

**Kisi-Kisi**  
**Uji Kompetensi Guru Tahun 2012**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Jenjang** : SMA

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
<b>KOMPETENSI PROFESIONAL</b>		
1. Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>announcement</i> , guru dapat menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. informasi rinci tersirat</li> <li>d. makna kata</li> </ol>
		Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>letter</i> guru dapat menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. makna kata</li> <li>d. tujuan komunikatif teks tersebut</li> <li>e. gaya penulisan surat</li> </ol>
		Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>advertisement/ brochure</i> , guru dapat menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. makna kata</li> <li>d. tujuan komunikatif dari teks</li> </ol>
		Diberi teks tertulis fungsional pendek yang menyertai grafik, guru dapat menentukan:

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. informasi rinci tersirat</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis pendek dalam diagram, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. informasi rinci tersirat</li> </ul>
	<p>Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari</p>	<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>narrative</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. pikiran utama paragraf tertentu,</li> <li>d. pesan moral,</li> <li>e. tujuan komunikatif,</li> <li>f. informasi tersirat,</li> <li>g. rujukan kata</li> <li>h. gaya penuangan cerita</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>news item</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. informasi rinci tersurat,</li> <li>d. makna kata</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>recount</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. informasi rinci tersurat,</li> </ul>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. pikiran utama,</li> <li>e. makna kata,</li> <li>f. informasi tertentu</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>report</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. tujuan komunikatif,</li> <li>d. informasi rinci</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. makna kata,</li> <li>c. informasi rinci tersurat</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>exposition</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. tujuan komunikatif,</li> <li>d. informasi rinci,</li> <li>e. makna kata</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>discussion</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi rinci tersurat,</li> <li>c. informasi tertentu,</li> <li>d. makna kata,</li> <li>e. informasi tersirat</li> </ul>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>argumentation</i>, guru dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gambaran umum,</li> <li>informasi spesifik,</li> <li>rujukan kata</li> <li>informasi tersirat</li> <li>menentukan kalimat elaboratif yang dapat melengkapi paragraf</li> </ol>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>procedure</i>, guru dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gambaran umum,</li> <li>informasi spesifik,</li> <li>rujukan kata</li> <li>informasi tersirat</li> </ol>
2. Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk kalimat	Diberi beberapa kata acak, guru dapat menyusun kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dan logis
	Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk paragraf	Diberi beberapa kalimat acak, guru dapat menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu dan logis
		Diberi satu paragraf, guru dapat menentukan satu kalimat elaboratif yang dapat melengkapi paragraf tersebut
	Memahami unsur <i>language features</i> dalam	Diberi sebuah teks rumpang, guru dapat melengkapi teks tersebut dengan 5 kata yang tepat

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	konteks	
		Diberi sebuah teks rumpang, guru dapat melengkapi teks tersebut dengan 3 kalimat yang tepat
		Diberi sebuah teks, guru dapat menentukan makna salah satu kata dalam kalimat pada teks tersebut, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. makna kata kontekstual</li> <li>b. definisi kata,</li> <li>c. konotasi,</li> <li>d. antonim,</li> <li>e. denotasi,</li> <li>f. sinonim,</li> </ul>
		Diberi beberapa kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang salah, guru dapat menentukan satu kalimat yang menggunakan tanda baca dan ejaan yang benar
		Diberi situasi penggunaan bahasa tertentu, guru dapat menentukan penggunaan ragam bahasa dengan kepatantasan, kesopanan, dan atau ragam fomal/ informal
<b>KOMPETENSI PEDAGOGIK</b>		
		1.1.1 Diberi jenis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran (bahasa Inggris), guru dapat mengidentifikasinya dengan benar. 1.2.1 Diberi kasus peserta didik dengan potensi tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat mengidentifikasinya dengan benar. 1.3.1 Diberi suatu topik pembelajaran bahasa Inggris untuk pembelajaran teks tertentu, guru dapat menentukan bekal-ajar awal peserta didik yang diperlukan. 1.4.1 Diberi contoh tulisan siswa yang mengandung kesalahan tertentu, guru dapat menentukan kesulitan peserta didik dalam mempelajari keterampilan berbahasa Inggris.

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>2.1.1 Diberi ciri-ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan teori belajar yang dimaksud.</p> <p>2.2.1 Diberikan suatu rumusan KD, indikator atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pendekatan, strategi, metode, atau teknik pembelajaran.</p> <p>3.1.1 Diberi pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.</p> <p>3.2.1 Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai.</p> <p>3.3.1 Diberi suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.</p> <p>3.4.1 Diberi suatu rumusan tujuan dan pengalaman belajar bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan materi pembelajaran yang sesuai.</p> <p>3.5.1 Diberi suatu deskripsi pendekatan yang dipilih dan karakteristik pembelajar bahasa Inggris, guru dapat menentukan rancangan materi pembelajaran yang benar dan sesuai.</p> <p>3.6.1 Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan teknik dan instrumen penilaian yang dikembangkan.</p> <p>4.1.1 Diberi pertanyaan tentang siklus rancangan pembelajaran, guru dapat menentukan pilihan langkah-langkah rancangan pembelajaran.</p> <p>4.2.1 Diberi deskripsi suatu komponen RPP, guru dapat menentukan pilihan yang menggambarkan pengembangan komponen tersebut.</p> <p>4.5.1 Diberikan deskripsi karakteristik pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan</p> <p>4.6.1 Diberi suatu kasus pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>keputusan transaksional yang tepat sesuai dengan masalahnya.</p> <p>5.1.1 Diberi deskripsi kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai.</p> <p>6.2.1 Diberikan deskripsi karakteristik pembelajar bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong terjadinya aktualisasi potensi dan kreativitasnya.</p> <p>7.1.1 Diberi deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan (classroom language) yang efektif, empatik, dan santun yang sesuai dengan situasi pembelajaran tersebut.</p> <p>8.1.1 Ditanyakan karakteristik tes bahasa yang baik, guru dapat menentukan pilihan ciri-ciri tes yang baik.</p> <p>8.2.1 Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (misalnya Group Discussion), guru dapat menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai.</p> <p>8.6.1 Diberi paparan data hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan manfaat paparan untuk menentukan tujuan tertentu.</p> <p>10.3.1 Diberi deskripsi kasus dalam suatu pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan rumusan judul PTK yang paling sesuai.</p>